

A modo de introducción

Hasta no hace mucho tiempo la sexualidad era un tema del que no se hablaba con los jóvenes. Los padres no sabían cómo encararlo y en la escuela principalmente se estudiaba la anatomía y fisiología del aparato reproductor pero se pasaba por alto los compromisos involucrados en el ejercicio del sexo. El silencio, naturalmente, era una forma de calificar esa dimensión de nuestra persona como algo inquietante, peligroso, bochornoso. Con la normalización institucional, a partir de 1983, vino el 'destape' y se pasó del ocultamiento a un muestrario indecoroso en que la vida solo parece ser sexo y este, estar disociado de los sentimientos y de las responsabilidades. Frente a esto resulta ocioso discutir si las/los niños/as y adolescentes deben o no recibir educación sexual: la tienen, generalmente deformada y proveniente de fuentes malamente interesadas, y en muchos casos siguen careciendo de información honesta y correcta.

Hace más de una década, la Legislatura porteña sancionó por unanimidad una ley que disponía que a partir de marzo de 2007 las escuelas de la ciudad debieran incluir en sus programas de enseñanza determinados contenidos mínimos de educación sexual. Dicha educación tiene por objetivos promover una concepción positiva de la sexualidad; transmitir información pertinente, precisa, confiable y actualizada sobre los distintos aspectos involucrados en ella; fomentar la responsabilidad en su ejercicio; incidir en la reducción de los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular; procurar la igualdad de trato y oportunidades, con perspectiva de género.

El propósito de este trabajo es contribuir al cumplimiento de esta obligación legal, aportando a los docentes de distintas disciplinas elementos que les permitan encarar este tema en sus cursos. Como se trata de una cuestión interdisciplinaria –que incluye principalmente a la Biología, la Psicología, diversas ciencias sociales (la Historia, la Sociología, la Antropología) y el Derecho– hemos adoptado esta perspectiva y estructurado este trabajo con aportes provenientes de especialistas en cada una de esas áreas: un médico, una psicóloga, un historiador y sociólogo, y un abogado.

* * *

En la primera parte presentamos la mirada médica respecto a la reproducción humana, recorriendo sucesivamente la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino; la fecundación, embarazo y parto; los cuidados de la madre y del bebé; los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. En estos últimos aspectos se ofrecen orientaciones para preservar la salud y evitar embarazos no deseados, indicándose también las direcciones de numerosos centros de salud a los que se puede acudir. Se trata de una informa-

ción útil a adolescentes y jóvenes, que deben aprender a manejarse en un campo colindante entre la biología Y la ética, en el que está en juego el respeto a sí mismo y otras personas, y el cuidado de la salud propia y ajena.

La segunda parte está dedicada al enfoque psicológico de la educación sexual, un proceso que comienza con nuestra vida y se extiende a lo largo del tiempo teniendo como escenarios sucesivos a la familia, la escuela y el grupo de pares, a los que hay que agregar los medios masivos de comunicación, que influyen cada vez más en la vida de todos nosotros y resultan particularmente atractivos a los niños, niñas y adolescentes de ambos sexos. Se trata, en primera instancia, de una educación informal, espontánea, que se va internalizando a través del contacto con las figuras parentales significativas (en primer lugar, la madre, a la que luego se agrega el padre –o quienes desempeñen esos roles- y los integrantes del entorno inmediato); en consecuencia, no consiste solamente en la transmisión explícita de informaciones sino de la influencia que se recibe a través de esos contactos. Sin embargo, las orientaciones oportunas de padres, maestros y profesores son muy importantes, especialmente durante la adolescencia, y a ello quiere contribuir la autora.

La tercera parte muestra la evolución socio-histórica de la familia argentina, que con sus peculiaridades integra el horizonte más amplio de las familias del mundo occidental contemporáneo. La síntesis que puede realizarse de sus modificaciones desde fines del siglo XIX hasta el presente es que los valores, usos y costumbres varían a lo largo del tiempo y en las diversas culturas, y aun en un mismo lugar y momento se observan variaciones en las distintas clases sociales, grupos étnicos y niveles culturales. Desde esta perspectiva, el autor brinda un completo panorama de los cambios registrados en nuestro país en los roles de género; la estructura y la dinámica familiar; la relación entre los cónyuges y de estos con los hijos; la ubicación social de las mujeres y las concepciones sobre el ejercicio de la sexualidad.

En la cuarta parte se ofrece un cuadro de la situación de las mujeres argentinas ante el Derecho, dedicando sucesivos apartados a las cambiantes regulaciones del Derecho Civil, Penal y Laboral, y a las novísimas disposiciones en el plano de los derechos sexuales y reproductivos. Si bien abundan las referencias a la normativa vigente, el autor se ocupa de destacar el carácter dinámico de la legislación, que se modifica a lo largo del tiempo al impulso de los sectores sociales interesados en mejorar su situación, en lo que se enfrentan habitualmente con los defensores del statu quo. Así ha ocurrido, claramente, con el movimiento feminista, movilizado en nuestro país desde comienzos del siglo pasado en pro de los derechos de las mujeres. El resultado de más de un siglo de luchas ha sido una modificación sustancial del lugar de estas en la sociedad, aunque todavía varias de sus demandas están insatisfechas.

* * *

Dado que la ESI comienza en la lactancia, nuestra propuesta puede interesar a los docentes de todos los niveles, desde el jardín de infantes al fin de la escolaridad media, y también es accesible a los padres y los propios alumnos/as (en este caso, los del tercer ciclo de la escuela primaria y los que cursan la escuela media), a quienes se presenta una cantidad de actividades que movilizan la reflexión sobre una cuestión en la que están profundamente involucrados.

Índice

A modo de introducción.....	5
<i>I. La mirada médica</i>	
La reproducción humana	
Anatomía y fisiología de la reproducción humana.....	7
Caracteres sexuales primarios y secundarios.....	14
Ciclo menstrual.....	16
Fecundación y embarazo.....	20
Cuidados de la madre y el bebé.....	24
Los métodos anticonceptivos.....	30
Enfermedades de transmisión sexual.....	35
Derechos de las personas con VIH.....	46
Algunas preguntas frecuentes.....	48
Centros de testeo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.....	50
Conceptos fundamentales.....	56
<i>II. El enfoque psicológico</i>	
Educación sexual	
¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?.....	59

La sexualidad en las distintas etapas de la vida	76
Sexualidad y género	102
La violencia de género	111
<i>III. La perspectiva de las ciencias sociales</i>	
Un panorama sobre las familias argentinas actuales	123
La familia tradicional	125
Los años '60 y '70: tiempos de cambio.....	136
Política y sexualidad.....	148
Las nuevas realidades familiares	152
Los/as adolescentes y jóvenes actuales.....	166
<i>IV. La visión jurídica</i>	
La situación de las mujeres ante el derecho	175
La mujer frente al derecho del trabajo	200
La mujer frente a una categoría nueva de derechos: los derechos reproductivos	225
<i>Sobre los autores</i>	237